

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приложение к ФАОП НОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская
школа №87» _____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01FAF8C5E1BB8DA992298E7F63B35892
Владелец: Максимова Елена Владимировна
Действителен с 09.02.2024 до 04.05.2025

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ «Набережночелнинской школы № 87 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФАОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации ФАОП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке ФАОП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части ФАОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания ФАОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом

запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

1. Кадровые условия реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ФАОП НОО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с нарушением зрения.

	должность	образование	Квалификац. категории
1	учитель начальных классов – 5 чел	высшее – 5 чел	Высшая кв.кат – 2 чел Первая квал. кат. – 2 чел Без категории -1чел
2	учитель музыки – 1 чел	высшее – 1 чел	Высшая кв.кат – 1 чел
3	учитель ИЗО – 1 чел	высшее – 1 чел	первая кв.кат – 1 чел
4	учитель адаптированной физической культуры – 2 чел	высшее – 2 чел	первая кв.кат – 2 чел
5	учитель английского языка – 1 чел	высшее – 1 чел	Первая кв.кат – 1 чел
6	учитель родного (татарского) языка – 2 чел	высшее – 1 чел. ср-спец. – 1 чел	Высшая кв.кат – 1 чел Первая квал. кат. –1 чел
8	воспитатель ГПД– 5 чел	высшее – 5 чел	Высшая кв.кат – 2 чел Первая квал. кат. – 2 чел Без категории – 1 чел
9	педагог-психолог	высшее – 1 чел	Первая квал. кат -1чел
10	учитель -тифлопедагог	высшее – 1 чел	Первая кв.кат – 1 чел

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей начальных классов. Учителя Школы №87 являются активными участниками различных конкурсов, научно – практических конференций среди учителей начальной школы. Один педагог является Лауреатом премии Мэра города Набережные Челны "За высокое педагогическое мастерство", 2009г.; имеет Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, 2010г. и Памятный знак "За верность профессии" Министерства просвещения РФ, 2019г.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы №87, осуществляется через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку в соответствии со спецификой преподаваемого предмета, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Педагоги Школы №87 проходят курсы повышения квалификации. В Школе №87 выстроено сопровождение аттестации педагогических кадров с целью установления первой и высшей квалификационной категории согласно перспективного плана.

Срок и	Содержание работы	Ответственный
Аналитико-диагностическая деятельность		
Сентябрь	Диагностика готовности педагогов к аттестации	Зам.директора по УР
Сентябрь	Организация педагогической самодиагностики	Зам.директора по УР
Ноябрь	Проведение экспертизы аттестуемых	Эксперты
Организационно-методическая деятельность		
Август		
	Корректировка перспективного плана по курсовой подготовке педагогических работников	Директор, Зам.директора по УР
Сентябрь		
1	Уточнение списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в текущем учебном году	Зам.директора по УР
2	Цифровые данные об итогах приема аттестационных заявлений работников образования на аттестацию	Зам.директора по УР
Октябрь		
1	Прием заявлений на аттестацию в системе электронного образования (ЭО)	Зам.директора по УР
2	Информационно-методическое сопровождение аттестуемых	Зам.директора по УР
Ноябрь		
1	Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых	Эксперты
2	Заслушивание творческих отчетов аттестуемых педагогов на заседаниях ШМО	Зам.директора по УР, Руководители ШМО
Декабрь		
1	Составление цифрового отчета об итогах аттестации работников, мониторинг в ЭО	Зам.директора по УР
Январь		

1	Заслушивание педагогов по итогам выполнения рекомендаций аттестационной комиссии	Эксперты по направлениям
2	Прием заявлений на аттестацию в системе ЭО для аттестующихся во втором полугодии	Зам.директора по УР
Февраль		
	Экспертиза профессиональной деятельности	Эксперты
Март		
1	Составление отчета (мониторинг) о наличии квалификационных категорий у руководящих и педагогических работников	Зам.директора по УР

2. Финансовые условия реализации, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственной образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации (РТ), обеспечивающих реализацию ФАОП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации ФАОП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре ФАОП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части ФАОП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ФАОП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации ФАОП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации по Республике Татарстан нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих ФАОП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации ФАОП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 4.2. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Материально-технические условия реализации, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность образовательная организация соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха которых, обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами) развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и адаптивной физической культуры, психологической коррекции;

- помещениями (кабинетами) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда школы, реализующей ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слабовидящих обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися ФАОП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации школой образовательных программ в ней созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Материально-технические условия реализации ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Школьная библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Площадь библиотеки – 58,7 кв.м. В связи с малогабаритной площадью библиотека совмещена с книгохранилищем и читальным залом. Число посадочных мест для пользователей – 15. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), имеются электронные книги, интернет.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей;
- привитие обучающимся любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке определяются следующие группы читателей:

- учащиеся (1- 12 классы);
- педагогические работники;
- родители.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, говорящими книгами, учебной литературой и периодическими изданиями.

Материально-техническая база.

Имущество ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733431, дата выдачи 5апреля 2016 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 07.06.2007 № 959-р. Документы – основания: Договор о закреплении имущества в оперативное управление за государственным учреждением № 006-834 от 20.06.2007г., Акт приема-передачи имущества № 006-834 от 20.06.2007г. Назначение: нежилое, 2 – этажный, общая площадь 3341,4 кв.м., инв.№ 921. Кадастровый номер 16:52:060202:87.

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733432, дата выдачи 5апреля 2016 года. Документы – основания: Постановление исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ «О предоставлении ГОУ СКОШ № 87 земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» № 1756 от 30.05.2006г. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, под школу, общая площадь 936 8 кв.м. Кадастровый номер: 16:52:060202:62.

На земельном участке размещены:

физкультурно-спортивная площадка общей площадью 960 кв.м (в т.ч. площадки для игры в волейбол, баскетбол; теннисный корт; футбольное поле);

учебно-опытный участок с площадью зеленых насаждений и цветочных клумб - 5180 кв.м.

Здание школы находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году. Площадь здания без подвала составляет 2185,5 кв.м. Площадь на одного обучающегося составляет 14,6кв.м.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно

обновляются. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют библиотека, зал АФК, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога с сенсорной комнатой, спальное помещение для первоклассников и 18 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными установками. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и во внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием:

Компьютеры и моноблоки	Ноутбуки и планшеты	Интерактивные доски	Проекторы	Принтерный МФУ	Программное обеспечение
32+1	56+3	13	19	2+7	Windows 7, 10 MS Office 2010

Наличие сайта, адрес: http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87.

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 80.

Количество педагогов, владеющих информационными технологиями-100%.

В учебном процессе используются:

7 компьютеров в кабинете информатики;

19 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (13 – интерактивными досками),

все 37 педагогов школы обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет;

библиотека также оснащена компьютером, проектором, есть выход в Интернет.

В ГБОУ «Набережночелнинская школа №87» 4 спортивных объекта (зал лечебной физической культуры, футбольное поле, баскетбольно- волейбольная площадка, теннисный корт).

Зал лечебной физической культуры оборудован:

- гимнастический мат "Богатырская сила" -12 шт.,
- палки гимнастические– 35 шт.,
- лавка для залов и помещений, оборудованных для занятий гимнастикой "Ненси" – 4 шт.,

- мяч для игры в волейбол – 15 шт.,

- мяч набивной – 12 шт.,

- обруч – 12 шт.,

- мяч для игры в баскетбол – 12 шт. ,

- лыжи – 30 шт. ,

- палки для отталкивания при лыжной ходьбе Karjala 120 – 30 шт.,

- сетка для игровых видов спорта "Спортивная сетка" (волейбол) – 1 шт.,

- скакалка – 12 шт.,

- мячи для фитнеса.

Футбольное поле оборудовано:

- футбольные ворота – 2 шт.

Покрытие - искусственная трава.

Баскетбольно- волейбольная площадка оборудована:

- баскетбольные щиты – 2 шт.,

- столбы – 2 шт.,
- волейбольные стойки – 2 шт.,
- сетка для игровых видов спорта "Спортивная сетка" (волейбол) – 1 шт.

Покрытие - искусственная трава.

Теннисный корт оборудован:

- теннисные стойки – 2 шт.,
- теннисные ракетки – 4 шт.,
- теннисные мячи – 3 шт.,
- сетка ограждение,
- сетка для игровых видов спорта "Спортивная сетка" – 1 шт.

Покрытие - искусственная трава.

Для организации общешкольных мероприятий оборудован музыкальный зал – 1 (105,4 кв.м.), в нем посадочных мест 55.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов:

1. Амбулаторный
2. Прививочный
3. Физиотерапевтический
4. Кабинет врача-окулиста

В амбулаторном кабинете ведётся амбулаторный приём детей, оказание необходимой медицинской помощи, медицинские осмотры с участием врачей ДП №6, оказание неотложной помощи при необходимости, измерение антропометрических данных и остроты зрения, ведётся медицинская документация.

Прививочный кабинет оборудован следующим: стол реакции Манту, прививочные столики для живых и неживых вакцин, кушетка, шкаф для оказания экстренной помощи и холодильник для вакцин. В этом кабинете проводится вакцинация учащихся по плану ДП №6, с предварительным осмотром штатным врачом-педиатром.

Кабинет врача – окулиста оснащён целевой лампой, периметром, зеркальным офтальмоскопом, электрическим офтальмоскопом, скиаскопическими линейками, набором линз, тонометром ВГД. Два-три раза в год все учащиеся школы осматриваются штатным врачом – окулистом. По результатам осмотра дети направляются на дополнительные обследования, получают медикаментозное и аппаратное лечение.

Физиотерапевтический кабинет оборудован современной аппаратурой. Это аппарат магнитотерапии «АМО-АТОС» с приставкой «Амблио», электростимуляторы «ЭСОМ», аппарат виброакустический «Витафон», офтальмомиотренажёр «Визотроник», аппарат магнито – инфракрасный лазерный «Рикта», очки психо-эмоциональной разгрузки «АПЭК». С помощью этих аппаратов лечится не только глазная патология, но и множество различных сопутствующих соматических заболеваний.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО -16-01 005218 от 28.06.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан бессрочно. Номенклатура работ и услуг согласно приложению к лицензии:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;
- при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии, офтальмологии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

Медицинские услуги осуществляются согласно приложения к лицензии и обеспечивают медицинский контроль развития и состояния здоровья обучающихся.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 50 посадочных мест, общая площадь – 40 кв.м. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучающимся предоставляется двухразовое бесплатное горячее питание за счет государственного бюджета. Охват составляет 100 %. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный:

- холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей),
- молочные блюда (каши, сырники, запеканки),
- гарниры (овощные, макаронные, крупяные),
- вторые блюда из мяса, рыбы, птицы;
- ежедневно даются фрукты.

За годы существования школы все пробы на качество питания, производимые сотрудниками СЭС, Комитета по защите прав потребителей, соответствовали требованиям и не имели ни единого замечания. Школьная столовая имеет сертификат на предоставление услуг общественного питания.

В школе не обеспечивается возможность диетического питания, т.к. питание бесплатное, меню является единым для всех учащихся и зависит от городского комбината школьного питания. Завтраки и обеды отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах. В школьной столовой организована круглогодичная дотация витаминов.

4. Требования к организации процесса обучения.

1. Требования к наполняемости классов. Наполняемость классов определяется СанПиНом.

2. Требования к организации работы по реализации ФАОП НОО: систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения) слабовидящими обучающимися;

руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

введение специальных (пропедетических) периодов в этапном построении урока;

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;

введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

3. Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Школа обеспечила наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон.

Габаритный размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м;

таблички выполнены размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации ФАОП НОО в школе соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации ФАОП НОО в отдельном классе, в отдельных классах соответствует нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося увеличивается за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света по рекомендации врача- офтальмолога.

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения слабовидящими обучающимися варианта 4.2. ФАОП НОО устанавливаются ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, внеурочную деятельность, динамическую паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену.

Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом.

Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения ФАОП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию .

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию используются интерактивные доски, отвечающие гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке строго дозировано.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные

тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции) средства,облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся.

Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Школа имеет тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера) визуальной информации.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в крупную клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

5. Оценка условий реализации ФАОП НОО (Вариант 4.2)

Управление созданием недостающих для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящихобучающихся условий осуществляется через комплекс взаимосвязанных единичных проектов.

Оценка условий реализации адаптированной основной образовательной программы Вариант 4.2				
1. Оценка условий реализации программы по критерию «Квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Балл ОО	наибо льший критер ий
1. Соответствие штатного расписания направленности АОП	1.1.Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	наличие: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	1	1
	1.2.Наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности		1	1

2. Укомплектованность АОО квалифицированными кадрами	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки		1	1
	1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки		1	1
	1.5. Наличие специалистов в области логопедической поддержки		1	1
	1.6. Наличие специалистов в области медицинской поддержки		1	1
	1.7. Наличие вспомогательного персонала		1	1
	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, 70-79%: 1 балл менее 70%: 0 баллов	3	3
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности		3	3
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки		0	3
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки		3	3
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки		2	3
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки		3	3
	2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала		2	3

3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей	соответствует: 1 балл, не соответствует: 0 баллов	1	1
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки		1	1
	3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки		0	1
	3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии		1	1
	3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии		1	1
	3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки		1	1
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	не менее 90%: 3 балла, 70-79%: 1 балл менее 70%: 0 баллов	3	1
	4.2. Количество кандидатов/докторов наук по профилю Программы		0	1
	4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием		3	1
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов	1	1

	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов	1	1
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории	менее 30%: 1 балл 30% и более: 0 баллов	1	1
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов	1	1
	5.5. Доля специалистов, награжденных государственными наградами	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов	0	1
	5.6. Доля специалистов, имеющих ученые/почетные звания	20% и более: 1 балл менее 20%: 0 баллов	0	1
	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	100% 1 балл	1	1
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АОП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	100% 1 балл	1	1
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АОП		1	1
	7.3. Доля руководителей с высшей квалификационной категорией	50% и более: 1 балл	0	1
Сумма баллов по критерию			41	47
2. Оценка условий реализации программы по критерию «Качество кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»				

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Балл ОО	наибо льший критер ий
1.Повышение квалификации работников	1.1.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю программы	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, 70-79%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов	1	3
	1.2.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования		2	3
	1.3.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий		3	3
2.Использование современных образовательных технологий и ЭОР	2.1.Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, 70-79%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов	3	3
	2.2.Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы		3	3
3.Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	3.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использование новых технологий	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, 30-39%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов	3	3
4.Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	4.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, 30-39%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов	3	3

5. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, 30-39%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов	0	3
6. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций	6.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 11%: 0 баллов	1	3
7. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности	7.1. Наличие публикаций	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 11%: 0 баллов	2	3
	7.2. Выступления на конференциях и семинарах		1	3
	7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства		0	3
	7.4. Наличие методического портфолио	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, 70-79%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов	0	3
8. Наставничество	8.1. Курирование молодых специалистов	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 11%: 0 баллов	0	3
	8.2. Участие в работе со студентами-практикантами	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 11%: 0 баллов	0	3
Сумма баллов по критерию			22	45
3. Оценка условий реализации программы по критерию «Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»				

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Балл ОО	наибо льший критер ий
1. Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям**	1.1.Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов	2	3
	1.2.Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей		1	3
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса**	2.1.Наличие аудиовизуальных средств	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов	2	3
	2.2.Наличие компьютерной техники		2	3
	2.3.Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы		2	3

	2.4.Наличие специфических технических средств обучения**		0	3
3.Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей**	3.1.Наличие безбарьерной среды	Полностью организована: 3 балла, большая часть условий обеспечена: 2 балла,обеспечены отдельные условия: 1 балл,отсутствует: 0 баллов	3	3
	3.2.Наличие необходимых технических средств**	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов	1	3
	4.1.Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	0	1
4.Соответствие среды задачам физического развития детей	4.2.Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря		1	1
5.Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1.Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	1	1

	5.2.Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности		1	1
	5.3.Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	1	1
	5.4.Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности		0	1
6.Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1.Наличие мастерских для трудовой подготовки детей***	наличествует по 3 и более профилям: 3 балла, наличествует по 2 профилям: 2 балла, наличествует по 1 профилю: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	3	3
7.Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1.Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	0	1
	7.8.Наличие оборудования для конструирования		0	1
8.Соответствие среды методической деятельности педагогов	8.1.Наличие методического кабинета	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	0	1

	8.2.Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	наличествует в достаточном количестве в общем доступе: 3 балла, наличествует в достаточном количестве для проведения работы: 2 балла, наличествует в недостаточном количестве для проведения работы: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		
			3	3
Сумма баллов по критерию			23	39
** оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей *** оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей. 4. Оценка условий реализации программы по критерию «Информационное обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Балл ОО	наибо льший критер ий
1.Обес печенн ость литерат урой обучаю щихся* *	1.1.Наличие библиотеки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	1	1

	1.2.Наличие достаточного количества книг	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП: 0 баллов	2	3
2.Доступ к сети Интернет	2.1.Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует, в общем доступе: 3 балла, наличествует, в ограниченном доступе: 2 балла, наличествует, только для целей управления: 1 балл, отсутствует: 0 баллов	3	3
	2.2.Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	наличествуют: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов	0	1

3. Сайт организации	3.1. Информативность сайта	наличествует, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей: 2 балла, наличествует, содержит основную полную информацию об организации: 2 балла, наличествует, содержит минимум информации: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		
			3	3
Сумма баллов по критерию			9	11

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ФАОП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также целям и задачам ФАОП школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

Лист согласования к документу № Хар-ка условий реализ. ФАОП НОО от 01.09.2023
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 04.03.2024 13:05

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 04.03.2024 - 13:05	-